

Управление образования Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан.

«Утверждено»

Директор МБУ ДО «Центр  
внешкольной работы ЗМР РТ»

 А.А. Ахметгараева

Приказ № 17-ОД  
от " 01 " 08 2025 г.



«Утверждено»

Директор

ГБОУ "Васильевская КШИ им. Героя  
Советского Союза Н. Волостнова"

/ Савельев И.В/  
Приказ № 163

от " 01 " сентября 2025 г.



**СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЯЗЫК И КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»**

Направленность: туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 3 года (каждый по 144 часа)

Автор-составитель:

**Гизатуллина Гульнара Идрисовна,**  
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2025

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Язык и культурные традиции родного края"
3.	<b>Направленность программы</b>	Туриско-краеведческая направленность
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	<b>ФИО, должность</b>	Гизатуллина Гульнара Идрисовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст учащихся	10-18 лет
5.3.	Характеристика программы:  - тип программы  - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Формирование целостного представления о русском языке и культурных традициях русского народа в контексте многонационального родного края.
	Язык обучения	русский
	Обучение по Программе	на бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	<a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm</a>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Теория:</b> - словесные (объяснение, беседа, инструктаж, лекция); - наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиофайлов); <b>Практика:</b> - практические (игры, КТД, викторины, дискуссии, организация и проведение мероприятий, интеллектуальные игры, тематические мероприятия, самостоятельная работа, встреча с интересными людьми, мастер-классы); <b>Дистанционные:</b> - презентации на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет-источники; интерактивный онлайн-приложения; онлайн-платформа Сферум, ZOOM, Телемост, WhatsApp.

7.	<b>Формы аттестации и контроля</b>	Тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа (организация и проведение мероприятий), проведение акций. Достижения учащихся. Входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы и промежуточная аттестация с целью перевода на следующий год обучения.
8.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>Предметные результаты – обучающийся будет знать:</u></p> <p><i>По окончании первого года обучения:</i>  Основные особенности русского языка в родном крае  Понимать русские народные традиции  Владеть навыками приготовления русских блюд  Элементы для создания русского народного костюма</p> <p><i>По окончании второго года обучения:</i>  Базовые знания татарского языка  Понимать татарские культурные традиции  Владеть элементами татарского фольклора  Уметь готовить национальные блюда  Элементы для создания татарского костюма</p> <p><i>По окончании третьего года обучения:</i>  Знать языки народов родного края  Понимать культурные особенности разных народов  Владеть навыками межкультурного общения  Способность организовывать межкультурные мероприятия  Навыки исследовательской деятельности</p> <p><u>Предметные результаты – обучающийся будет уметь:</u></p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>Познавательные:  Уметь анализировать языковые особенности разных народов  Сравнивать культурные традиции  Уметь работать с различными источниками информации  Систематизировать полученные знания</p> <p>Регулятивные:  Планировать свою образовательную деятельность  Оценивать результаты своей работы  Корректировать действия в зависимости от цели  Организовывать самостоятельную работу</p> <p>Коммуникативные:  Владеть навыками межкультурной коммуникации  Уметь вести диалог на разных языках  Создавать творческие работы, исследовательских проектов</p> <p><i>Личностные результаты</i></p>

		<p>Ценностное отношение к культурному наследию народов Татарстана</p> <p>Терпимость и уважение к представителям разных национальностей</p> <p>Гражданская идентичность и осознание своей принадлежности к многонациональному региону</p> <p>Этические принципы межкультурного общения</p> <p>Саморазвитие через изучение культурных традиций</p> <p>Патриотизм и любовь к родному краю</p> <p>Социальная активность в сохранении культурного наследия</p>
<b>9</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Сохранность контингента обучающихся;</p> <p>полнота и уровень усвоения программы;</p> <p>результативность участия обучающихся в крнкурсах разного уровня;</p> <p>участие обучающихся в форумах, конференциях, профильных сменах и т.д.;</p> <p>степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<b>10</b>	<b>Дата утверждения, последней корректировки</b>	01.08.2025 г.- дата утверждения;

## Оглавление

<b>Структурные элементы программы</b>	<b>Страницы</b>
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык и культурные традиции родного края»	2
Пояснительная записка	6
<i>Направленность программы</i>	6
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	6
<i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i>	6
<i>Отличительные особенности программы</i>	7
<i>Цель</i>	7
<i>Задачи</i>	7
<i>Адресат программы</i>	8
<i>Объем программы</i>	8
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	8
<i>Срок освоения программы</i>	9
<i>Режим занятий</i>	9
Учебный тематический план (1 года обучения)	9
Содержание программы (1 года обучения)	9
Учебный тематический план (2 года обучения)	10
Содержание программы (2 года обучения)	10
Учебный тематический план (3 года обучения)	11
Содержание программы (3 года обучения)	11
Планируемые результаты освоения программы.	12
Дистанционный модуль	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Формы аттестации/контроля.	15
Оценочные материалы.	15
Список литературы.	20
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).	21

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы – туристско-краеведческая.**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность .**

Программа «Язык и культурные традиции родного края» имеет высокую актуальность по нескольким причинам:

**Сохранение культурного наследия.** Изучение традиций своего региона помогает сохранить уникальную идентичность каждого народа и этноса, живущего в России. Через знакомство с языком, фольклором, обычаями формируется чувство принадлежности к своей культуре и истории.

**Развитие патриотизма и гражданской ответственности.** Понимание культурных особенностей малой родины способствует воспитанию любви к своему краю, развитию чувства гордости за достижения предков и уважения к традициям других народов.

**Формирование межкультурной компетентности.** Освоение традиций разных регионов

позволяет лучше понимать особенности взаимодействия этнических групп внутри многонациональной страны, что важно для поддержания мира и согласия в обществе.

Обеспечение преемственности поколений. Через изучение культуры родного края молодежь знакомится с ценностями старшего поколения, перенимая опыт предков и сохраняя народные обычаи, что особенно актуально в условиях глобализации и урбанизации.

Таким образом, программа «Язык и культурные традиции родного края» играет важную роль в сохранении национальной самобытности, формировании гражданского сознания и развитии культурной толерантности среди населения России.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Язык и культурные традиции родного края» обладает рядом отличительных особенностей, выделяющих её среди других образовательных инициатив:

Ориентация на региональную специфику. Каждый народ России уникален своими языками, диалектами, фольклорными традициями и обрядовыми практиками. Программа учитывает местные особенности, предлагая адаптированные курсы, отражающие культурное разнообразие конкретной территории.

Интеграция традиционных и современных методов обучения. Использование интерактивных форматов, игровых методик, мастер-классов и творческих проектов обеспечивает вовлеченность учащихся в процесс изучения языка и культуры родного края.

Междисциплинарный подход. Объединяя знания из лингвистики, этнографии, искусствоведения и краеведения, программа формирует целостное представление о региональной культуре, способствуя глубокому пониманию взаимосвязи языка и традиций.

Практикоориентированность. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни и общественной деятельности развивает коммуникативные навыки и повышает уровень социальной активности участников программы.

Поддержка национального самосознания. Формирование позитивного образа своей национальности и осознание ценности собственной культуры способствуют укреплению самооценки молодежи и повышению уровня самоуважения.

Эти характеристики делают программу уникальной и востребованной в современной образовательной среде, способствующей сохранению и популяризации национальных

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

**Цель программы:** Формирование целостного представления о русском языке и культурных традициях русского народа в контексте многонационального родного края.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи:**

Формировать системные знания о языках и культурах народов Татарстана;

Осваивать основу межкультурной коммуникации;

Развить языковые компетенции;

Приобрести практические навыки в области народных промыслов.

##### **Развивающие задачи:**

Развивать познавательный интерес к культурному наследию;  
Формировать исследовательские навыки;  
Развивать творческие способности;  
Совершенствовать коммуникативные умения

**Воспитательные задачи:**

Воспитать уважение к культурным традициям разных народов;  
Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;  
Развивать гражданскую идентичность;  
Прививать любовь к родному краю

**Адресат программы** – возраст учащихся от 10 до 18 лет

*Возрастные особенности 10- 13 лет.*

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. Они сознательно могут подолгу концентрироваться на задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

*Возрастные особенности 14-15 лет.*

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

*Возрастные особенности 16 – 18 лет*

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

**Объем программы** –3 года. По программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуальные и групповые.

В процессе реализации программы предусмотрено применение очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При очной форме, программа реализуется в оборудованном кабинете с группой 15 человек.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео-уроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с планом. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе обосновано спецификой программы. Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы

создать оптимальные условия для их личностного развития. Так же проводятся индивидуальные консультации в приложение max и в социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Занятия проводятся с применением интернет ресурсов на специальных платформах и при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов, для обучения: конференции на платформе телемост, ИКОП «Сферум» в приложении max (online-видеолекция, online-консультация), практическая работа с использованием приложений: myQuiz, LiningAps, Skil Cup, **Wordwall**, **еТреники**.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

**Виды занятий:** Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

**Срок освоения программы** - программа реализуется в течение 108 учебных недель (36 недель в год). Объем учебных часов – 432 на 3 учебных года.

**Режим занятий** - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 144 часа в год, 2 занятия в неделю, продолжительность учебного занятия 2 академических часа, с перерывом на перемену 10 минут (45мин. занятие, 10 мин. перерыв, 45 мин. занятие).

#### **Учебный тематический план первого года обучения.**

№	Тема	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а		
1	Введение в программу	8	4	4	Беседа опрос	Диагностика
2	История русского языка	24	12	12	Лекция Беседа	Проект
3	Русские народные традиции	32	16	16	Конкурс	Творческая работа
4	Устное народное творчество	24	12	12	Беседа Лекции Практическ ое занятие	Концерт
5	Русская кухня	20	8	12	Беседа Лекции Практическ ое занятие	Практикум
6	Русский национальный костюм	20	8	12	Беседа Лекции Практическ ое занятие	презентация Выставка
7	Современные традиции	16	8	8	Беседа лекции	Презентация
	Итого за год	144	68	76		

#### **Содержание программы первого года обучения.**

Тема 1. Введение в программу

Теория: Цели и задачи программы, история формирования русского языка в родном крае , особенности русского языка в регионе, культурное многообразие родного края

## Тема 2. История русского языка

Теория: Этапы развития русского языка, влияние других языков на русский язык, современные тенденции развития, диалекты и говоры региона

Практика: занятия по анализу языковых особенностей

## Тема 3. Русские народные традиции

Теория: Русские праздники и обряды, семейные традиции и обычаи, народное творчество и ремёсла

Практика: Мастер-классы по народным промыслам, практические занятия по созданию народных изделий

## Тема 4. Устное народное творчество

Теория: Русские сказки и былины, пословицы и поговорки, народные песни и частушки

Практика: Театрализованные представления, творческие мастерские по созданию фольклорных произведений

## Тема 5. Русская кухня

Теория: Традиционные блюда, праздничная кухня, правила русского застолья

Практика: Кулинарные практикумы, приготовление национальных блюд

## Тема 6. Русский национальный костюм

Теория: История костюма, элементы народного костюма, современные интерпретации

Практика: Создание элементов костюма, выставка работ

## Тема 7. Современные традиции

Теория: Сохранение культурного наследия, взаимодействие культур, инновации в традициях

Практика: Проектная деятельность, итоговое мероприятие

### Учебный тематический план второго года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а		
1	Основы татарского языка	32	16	16	Лекция Беседа	Диктант
2	Татарские сказки и легенды	24	12	12	Лекция Беседа	Конкурс
3	Национальные праздники	24	12	12	Лекция Беседа	Праздник
4	Музыкальная культура	20	8	12	Практическ ое занятие	Концерт
5	Традиционная кухня	20	8	12	Практическ ое занятие	Практикум
6	Национальный костюм	16	8	8	Практическ ое занятие	Выставка
7	Современное наследие	8	4	4	Сообщение Викторина	Презентация
	Итого за год	144	68	76		

### Содержание программы второго года обучения.

#### Тема 1. Основы татарского языка

Теория: Алфавит и произношение, базовая лексика и грамматика, повседневная речь

Практика: Разговорная практика, практические занятия по освоению языка

#### Тема 2. Татарские сказки и легенды

Теория: Народное творчество, героический эпос, своевременные интерпретации

Практика: Театрализованные постановки, творческие проекты  
 Тема 3. Национальные праздники  
 Теория: Сабантуй и другие праздники, обряды и традиции, праздничные ритуалы, подготовка к праздникам  
 Практика: Практические занятия  
 Тема 4. Музыкальная культура  
 Теория: Традиционные музыкальные инструменты, народные песни, танцы и пляски  
 Практика: Музыкальные практикумы, концертные выступления  
 Тема 5. Традиционная кухня  
 Теория: Татарские блюда, праздничное меню, правила застолья  
 Практика: Кулинарные мастер-классы, приготовление национальных блюд  
 Тема 6. Национальный костюм  
 Теория: История костюма, элементы национального костюма, современные тенденции  
 Практика: Создание элементов костюма, выставка работ  
 Тема 7. Современное наследие  
 Теория: Сохранение традиций, развитие культуры, инновации в традициях  
 Практика: Проектная деятельность, итоговое мероприятие.

#### **Учебный тематический план третьего года обучения.**

№	Тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Этнический состав	20	10	10	Выступление	Исследование
2	Языковое многообразие	24	12	12	Выступление	Проект
3	Культурные традиции	24	12	12	Практическое занятие	Фестиваль
4	Межкультурная коммуникация	24	12	12	Практическое занятие	Ролевые игры
5	Современные процессы	24	12	12	Практическое занятие	Дискуссия
6	Праздники народов	20	10	10	Практическое занятие	Мероприятие
7	Итоговое занятие	8	4	4	Выступление	Защита проекта
	Итого за год	144	68	76		

#### **Содержание программы третьего года обучения.**

Тема 1. Этнический состав  
 Теория: Народы родного края, история формирования региона, культурное многообразие  
 Практика: Исследовательские проекты, практические занятия  
 Тема 2. Языковое многообразие  
 Теория: Языки народов родного края, особенности языков, межкультурная коммуникация  
 Практика: Практические занятия по языкам, лингвистические исследования  
 Тема 3. Культурные традиции  
 Теория: Традиции народов региона, обряды и обычаи, народное творчество  
 Практика: Мастер-классы/, творческие проекты  
 Тема 4. Межкультурная коммуникация  
 Теория: Основы межкультурного общения, диалог культур, терпимость  
 Практика: Ролевые игры, практические занятия

## Тема 5. Современные процессы

Теория: Развитие культур в современном мире, инновации в традициях, сохранение наследия

Практика: Дискуссии, исследовательские работы

## Тема 6. Праздники народов

Теория: Национальные праздники, совместные мероприятия, организация праздников

Практика: Практические занятия, итоговое мероприятие

## Тема 7. Итоговое занятие

Теория: Защита проектов, презентация результатов, фестиваль достижений

Практика: Итоговая конференция, подведение итогов

Предметные результаты – обучающийся будет знать:

*По окончании первого года обучения:*

- Основные особенности русского языка в родном крае
- Понимать русские народные традиции
- Владеть навыками приготовления русских блюд
- Элементы для создания русского народного костюма

*По окончании второго года обучения:*

- Базовые знания татарского языка
- Понимать татарские культурные традиции
- Владеть элементами татарского фольклора
- Уметь готовить национальные блюда
- Элементы для создания татарского костюма

*По окончании третьего года обучения:*

- Знать языки народов родного края
- Понимать культурные особенности разных народов
- Владеть навыками межкультурного общения
- Способность организовывать межкультурные мероприятия
- Навыки исследовательской деятельности

Метапредметные результаты – обучающийся будет уметь:

- Познавательные:
- Уметь анализировать языковые особенности разных народов
- Сравнивать культурные традиции
- Уметь работать с различными источниками информации
- Систематизировать полученные знания
- Регулятивные:
- Планировать свою образовательную деятельность
- Оценивать результаты своей работы
- Корректировать действия в зависимости от цели
- Организовывать самостоятельную работу
- Коммуникативные:
- Владеть навыками межкультурной коммуникации
- Уметь вести диалог на разных языках
- Создавать творческие работы, исследовательских проектов

*Личностные результаты*

- Ценностное отношение к культурному наследию народов Татарстана
- Терпимость и уважение к представителям разных национальностей
- Гражданская идентичность и осознание своей принадлежности к многонациональному региону
- Этические принципы межкультурного общения
- Саморазвитие через изучение культурных традиций

- Патриотизм и любовь к родному краю
- Социальная активность в сохранении культурного наследия

### **Дистанционный модуль**

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.). На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page1032.htm/](https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/) размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Наглядность в образовательной деятельности по программе неопределима. При традиционном обучении педагог, помимо показа и объяснения, может принять непосредственное участие в деятельности учащегося, а при обучении на расстоянии такой возможности нет.

С другой стороны одни и те же электронные обучающие материалы можно применять как на занятиях в аудитории, так и на занятиях в дистанционном формате. Образцы красивого почерка необходимо демонстрировать на экране.

Поэтому в модель обучения вводится демонстрация обучающего материала посредством информационных ресурсов и Интернета.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видеосюжеты на различные темы, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;
- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;
- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kraevedeniya>

<https://mon.tatarstan.ru/obrazovatelnie-onlayn-platformi-i-tsifrovie.htm>

<https://www.xn----gtbcflheda2a7d.xn--p1ai/students/educational-resources/>

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

eТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

**Организационно-педагогические условия реализации программы** – программа реализуется на базе Центра внешкольной работы в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование:

- Учебные кабинеты, соответствующие СанПиН

- Мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран)
- Аудио- и видеоаппаратура
- Наглядные пособия и дидактические материалы
- Костюмы и предметы народных промыслов
- Технические средства обучения

Информационные ресурсы:

- Электронные образовательные ресурсы
- Методические материалы
- Справочная литература
- Периодические издания
- Интернет-ресурсы

Методические ресурсы:

- План-конспект занятий,
- Сценарные планы,
- Учебники и учебные пособия
- Хрестоматии по фольклору
- Словари и справочники
- Методические разработки
- Аудио- и видеоматериалы
- Электронные образовательные ресурсы

Формы:

- Групповые занятия
- Индивидуальные консультации
- Практические занятия
- Творческие мастерские
- Экскурсии
- Встречи с носителями культуры

*Взаимодействие с социальными партнерами*

*Возможные партнеры:*

- Музеи и культурные центры
- Национальные общественные организации
- Библиотеки
- Творческие коллективы
- Высшие учебные заведения

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (волонтер будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность волонтера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

**Формы аттестации / контроля** – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

### **Оценочные материалы**

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

### **Оценочные материалы проведения мероприятий периодического контроля**

Мероприятиями периодического контроля в объединении «Язык и культурные традиции родного края» являются входная диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по завершению реализации программы (май).

Для объективности определения достижения планируемых результатов на всех трех мероприятиях применяются одни и та же форма – творческое задание, одни и те же критерии. Оценочные мероприятия проводятся с учетом прохождения тем Программы согласно календарному учебному графику.

Творческое задание входной диагностики может представлять из себя опрос по знаниям по Программе, выполнение задания с учетом всех или отдельных критериев.

Допускается во время аттестаций определять уровень освоения планируемых результатов учащихся во время исполнения творческих работ.

Критерии основаны на заявленных планируемых результатах освоения Программы.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

1. Основные особенности русского языка в родном крае.
2. Понимать русские народные традиции.
3. Владеть навыками приготовления русских блюд.
4. Создавать элементы русского народного костюма.
5. Работать с различными источниками информации.
6. Систематизировать полученные знания.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

1. Базовые знания татарского языка.
2. Понимать татарские культурные традиции.
3. Владеть элементами татарского фольклора.
4. Уметь готовить национальные блюда.
5. Создавать элементы татарского костюма.
6. Сравнить культурные традиции.

По окончании третьего года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

1. Знать языки народов родного края.
2. Понимать культурные особенности разных народов.
3. Владеть навыками межкультурного общения.
4. Способность организовывать межкультурные мероприятия.

5. Навыки исследовательской деятельности.

6. Владеть навыками межкультурной коммуникации.

Создавать творческие работы и исследовательские проекты. За знание, умение и использование вышеописанных навыков в практической деятельности учащийся получает 10 баллов, за отсутствие – 0 баллов.

При проведении аттестации по завершению реализации за деятельность в сопроводительных и конкурсных мероприятиях (участие и призовые места) предусмотрены дополнительные баллы:

Уровень	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский и Международный
Одно участие*	1 балл	2 балла	3 балла
Одно участие в очно-заочном конкурсе	2 балла	3 балла	4 балла
Гран-при и 1 место	3 балла	4 балла	5 баллов
2 место	2 балла	3 балла	4 балла
3 место	1 балл	2 балла	3 балла
Участие в интернет-конкурсе	1 балл	1 балл	1 балл
Призовые места в интернет-конкурсе	1 балл	1 балл	1 балл

\* в выставке, конференции, олимпиаде, концерте и т.п по направленности Программы

Баллы – это не оценки. Это математический инструмент для определения высокого, среднего или низкого уровня освоения знаний.

Фиксация, демонстрация, печать по требованию мероприятий периодического контроля осуществляется в журнале контроля объединения «Росток».

Вычисляется суммарное значение. Так определяется уровень освоения программы – низкий (сумма баллов ниже 50), средний (сумма баллов 50 -79), высокий (80 и выше).

### Оценочные материалы 1 года обучения

**Входящая диагностика.** Этапы начальной диагностики направлены на выявление исходного уровня знаний учеников о национальном составе региона, базовых элементах традиционной культуры и проявляемого интереса к изучаемому материалу.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Знание особенностей	Назвать основные национальности
2	Представление о базовой культуре	Описание элементов быта
3	Интерес к изучению	Проявляет активный интерес

**Промежуточная аттестация.** Цель промежуточной аттестации первого года заключается в проверке степени освоения учащимися культурных аспектов и практических навыков.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Выражение понимания	Развернутый рассказ рецепта

	русской национальной кухни	
2	Изготовление элементов русского народного костюма	Качественное изготовление деталей
3	Рассказывание русских народных сказок	Запоминание сюжета и самостоятельное изложение

**Итоговая аттестация.** По итогам первого года обучения проверяется уровень усвоенных знаний и навыков.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Знания о диалектных особенностях русского языка	Подробный рассказ о региональных особенностях речи
2	Практическое освоение русского фольклора	Выполненные задания с соблюдением всех требований
3	Организация мероприятия	Полноценное участие в организации праздничного события

### Оценочные материалы 2 года обучения

**Промежуточная аттестация.** Здесь оценивается способность читать и понимать татарские тексты, создавать презентационные проекты и проявлять творческие способности.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Начальное владение татарским языком	Свободное использование отдельных выражений
2	Интерпретация выражения из татарского фольклора	Правильное понимание содержания пословицы
3	Общие знания о татарской кухне	Перечисление популярных татарских блюд

**Итоговая аттестация.** Обучающиеся демонстрируют продвинутое владение татарским языком, умения проводить культурно значимые мероприятия и поддерживать активность в сохранении культурного наследия.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Чтение текстов на татарском языке	Высокое качество воспроизведения текста
2	Создание презентации татарской культуры	Глубокий охват материала и качественная презентация
3	Творческие работы	Подтверждение высокого уровня

		мастерства
4	Базовые навыки татарского языка	Беглое чтение текста и свободное ведение разговора
5	Показательные выступления	Профессиональное проведение мероприятия
6	Поддержание творческой активности	Регулярное активное участие в проекте

### Оценочные материалы 3 года обучения

**Промежуточная аттестация.** Проверяются этнографические исследования, применение полученных знаний на практике и разработка авторских образовательных проектов.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Основные знания о культурах регионов России	Широкая осведомленность о регионах и этносах России
2	Опыт участия в проектах проектирования мероприятий	Наличие опыта самостоятельного
3	Желание углубляться в изучении культуры	Ярко выраженный личный интерес

**Промежуточная аттестация** Проверяются этнографические исследования, применение полученных знаний на практике и разработка авторских образовательных проектов.

№	Критерий оценки	Показатель успешного результата
1	Этнографическое исследование	Полностью оформленный отчет
2	Применение знаний на практике	Организация мастер-класса
3	Проектная деятельность	Авторская идея образовательного проекта
4	Выступления на конференциях	Продемонстрированные исследовательские навыки на высоком уровне
5	Работа над образовательными проектами	Завершение крупного проекта с широкой аудиторией участников и партнёрами

### Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

**муниципальные – 3 балла**

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

**республиканские – 3.5 балла**

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла  
**всероссийские - 3,5 балла**  
 участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла  
 участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла  
 призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»  
 дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
 «Язык и культурные традиции родного края»**

20__-20__ уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение акции	Аттестация по завершению освоения	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа  
 «Язык и культурные традиции родного края»  
 Педагог ДО Гизатуллина Г.И.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

## Список литературы

- Валеева Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана  
Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ  
Харисова Л.А., Гарипова В.А. Родина моя Татарстан  
Шамси С., Измайлов И. Волжская Булгария в рассказах для детей  
Литература по русскому языку и культуре  
Исследовательские работы:  
Нигматов З.Г. Использование народных традиций в воспитании учащихся  
Нигматов З.Г. Традиции воспитывают  
Галеев Э.Х., Ханбиков Я.И. Татарские народные игры и праздники  
Уразманова Р.К. Современные обряды татарского народа  
Шарафутдинов Д.Р., Садыкова Р.Б. Семейные и календарные обычаи и обряды татар  
Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности  
Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана  
Халиков А.Х. Татарский народ и его предки  
Энциклопедии и словари:  
Тишков В.А. Народы России. Энциклопедия  
Татары среднего Поволжья и Приуралья  
Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар  
Гулова Ф.Ф. Татарская национальная обувь  
Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР  
ИсӘмбәт Н. Татар теленен фразеологик сҮзлеге  
Хисамова Ф.М., Барханова Р.Я. Изучение татарского языка  
Сборники народных сказок и легенд  
Антологии народной поэзии  
Сборники песен и частушек  
Научные журналы:  
• «Казан утлары»  
• «Аргамак»  
• «Сөембикә»  
Интернет-источники:  
Официальные сайты культурных центров  
Электронные библиотеки  
Образовательные порталы  
Нормативные документы  
Законодательные акты:  
Закон РФ «Об образовании»  
Региональные нормативные акты по сохранению культурного наследия